

Methoden transformativer Forschung und transformativen Lernens - Gemeinsamkeiten im Kontext einer Bildung und Forschung für die Transformation

25.01.2017 - Wuppertal
Dr. Mandy Singer-Brodowski

Gliederung

- I. Forschung und Lernen
- II. Transformative Forschung und transformatives Lernen
- III. Transformative Forschung und transformatives Lernen im Kontext von Nachhaltigkeit
- IV. Prozesse transformativer Forschung und transformativen Lernens
- V. Methoden transformativer Forschung und transformativen Lernens
- VI. Potentiale transformativer Forschung für transformatives Lernen und vice versa

Was heißt Forschung und Lernen?

Forschung

- regel- und methodengeleitete Produktion von Wissen, die zu zufälligen oder systematisch anvisierten Erkenntnissen führt
- Beobachtung und Analyse von Phänomenen, Individuen und Systemen zum Aufbau neuen Wissens mit dem Ziel der Dokumentation

Lernen

- absichtlicher oder beiläufiger Erwerb neuer Fähigkeiten, der zu einer relativ stabilen Veränderung des Verhaltens, Denkens und Fühlens führt
- Akkumulation neuer Wissensbestände zum Aufbau veränderter Fertigkeiten

Was heißt transformative Forschung und transformatives Lernen?

Transformative Forschung	Transformatives Lernen
<ul style="list-style-type: none"> • beinhaltet Ideen, Entdeckungen und Methoden, die unser Verständnis von bedeutsamen wissenschaftlichen Konzepten oder Praktiken radikal verändern oder die zu einem neuen Paradigma in einem wissenschaftlichen Feld, der Technologie oder Bildung führen (National Science Foundation 2007, Übersetzung MSB) <p>→ Paradigmenwandel in wissenschaftlicher Wissensproduktion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fördert die Veränderung grundlegender Wahrnehmungsmuster, die zur Interpretation von individuellen Erfahrungen dienen • zunächst nicht mit bestimmten Inhalten verknüpft • führt zu mehr Selbstreflexivität, kritischem Denken und Urteilsfähigkeit (Mezirow 1997). <p>→ Paradigmenwandel in individueller Erfahrungs-Interpretation</p>

Transformative Forschung und transformatives Lernen im Kontext von Nachhaltigkeit

Transformative Forschung

- interveniert in gesellschaftliche Nachhaltigkeitskontexte und unterstützt konkret Transformationsprozesse durch die Beförderungen von technischen und sozialen Innovationen, sowie die Lösung konkreter Nachhaltigkeitsprobleme (WBGU 2011, S. 374)

→ Forschung ko-konstruiert/gestaltet aktiv Transformation der Gesellschaft

Transformatives Lernen

- Individueller und kollektiver Wandel in den grundlegenden Annahmen, der das Selbstverständnis und die Beziehungen zur menschlichen und natürlichen Welt verändert und zu höherer Reflexivität, gesellschaftlicher (Ideologie-)Kritik und Engagement führt (Morrell/ O'Connor 2002; Freire 1971; Brookfield 2000)

→ Lernen empowert Individuen zur Transformation der Gesellschaft

Prozesse transformativer Forschung/ transformativen Lernens

Prozesse transformativer Forschung

- Phasenmodell der TD-Forschung
- Definition von Forschungsfragen gemeinsamen mit Akteuren (Ko-Design) in abgegrenztem Forschungsfeld (Reallabor)
- Ko-Produktion und Integration unterschiedlicher Wissensformen
- Unterschiedliche Interventionen in Forschungsfeld (von Reflexion bis zur Initiierung von Realexperimenten)
- Ko-Dissemination

Prozesse transformativen Lernens

- Irritation bisheriger Bedeutungsperspektiven durch Erfahrung, die Differenz schafft
- Reflexion über alte Bedeutungsperspektiven
- Austausch in hierarchiefreiem Diskursraum im Kreis von Mitlernenden
- Aufbau und Ausprobieren neuer Bedeutungsperspektiven
- Stabilisierung neuer Bedeutungsperspektiven durch neue Handlungen

Methoden transformativer Forschung/ transformativen Lernens

Methoden transformativer Forschung	Methoden transformativen Lernens
<ul style="list-style-type: none"> • transdisziplinäre Wissensproduktion mit Praxispartnern auf Augenhöhe • Rolle der Forschenden als Coaches und „Geburtshelfer“ von Veränderungen • Reflexion der Interventionswirkung und der Rolle der Beteiligten (Prozess-Begleitung) 	<ul style="list-style-type: none"> • erfahrungsbasiertes Lernen in real-world problems • Rolle der Lehrende als Coaches zur Ermöglichung bedeutungsvoller Erfahrungen • Wechselspiel zwischen Aktion und Reflexion • Fokus auf Lehr-/Lernbeziehungen und Lernorte

Potentiale transformativer Forschung für transformatives Lernen und vice versa

Potential des transformativen Lernens für die transformative Forschung	Potential der transformativen Forschung für das transformative Lernen
<ul style="list-style-type: none"> • Veränderung der Subjekte (Forschende und Beforschte) durch/in Forschung • epistemologische Differenzenerfahrung bei den Forschenden – Bedeutsamkeit transformativer Mitforschender • (Ideologie-)Kritik wissenschaftstheoretischer Grundannahmen • starke Reflexionsorientierung 	<ul style="list-style-type: none"> • stärkere Erfahrungsorientierung in Bildungsprojekten (experimentell & Interventions-orientiert statt nur Wissen vermittelnd) • sozial-wissenschaftliche inspirierte Perspektive auf Nachhaltigkeits- und Transformationsdebatten (transformative literacy)

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Kontakt

Dr. Mandy Singer-Brodowski

Projektkoordination Monitoring

UNESCO-Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige
Entwicklung"

E-Mail: s-brodowski@institutfutur.de

Literatur

- Brookfield, S. D. (2000): Transformative learning as ideology critique. In: Mezirow, J. (Hrsg.): Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress. Jossey-Bass: San Francisco, S. 125-148.
- National Science Foundation (2012): The Promise and Perils of Transformative Research: Report on the workshop 'Transformative Research: Ethical and Societal Implications' held in Arlington, VA, March 8 & 9, 2012. Download unter: http://www.scienceofsciencepolicy.net/sites/default/files/attachments/TRW_FinalReport_0.pdf
- Freire, P. (1971): Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit. Kreuz Verlag: Stuttgart.
- Mezirow, J. (1997): Transformative Erwachsenenbildung. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler.
- Morrell, A.; O'Connor, M. A. (2002): Introduction. In: O'Sullivan, Edmund; Morrell, Amish; O'Connor, Mary Ann (Hrsg): Expanding the Boundaries of Transformative Learning. Palgrave Macmillan: New York.
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (2011): Welt im Wandel - Gesellschaftsvertrag für eine große Transformation. Hauptgutachten. WBGU: Berlin.